


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИФ  
профессор. Н.С. Уртенов  
  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Отечественная история**

**Направление подготовки:** 46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность подготовки (профиль):** «Отечественная история»

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск 2022

Программу составил(а): проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

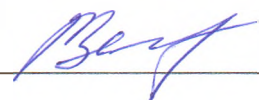
Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Отечественная история», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Отечественная история*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Цель изучения дисциплины* – дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого, об их причинах и последствиях, сформировать у аспирантов фундаментальные теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории
- движущие силы и закономерности исторического процесса
- место человека в историческом процессе, политической организации общества
- различные подходы к оценке и периодизации истории России
- отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития.

#### **Уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;
- разбираться в особенностях исторического процесса.

#### **Владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками;
- способностями к логическому мышлению и умению вести научные дискуссии;
- навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
<b>ОПК-1</b>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> основные принципы научно-исследовательской работы, принципы и методы исторической науки; современные методы научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии в сфере исторического знания и познания.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; задействовать новейшие</p>

		<p>методические разработки и информационно-коммуникационные технологии в ходе своей научно-исследовательской работы; прогнозировать и анализировать основные тренды научно-исследовательской работы, оперативно реагировать на методические и информационные новации, используя их в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной исследовательской деятельности; методикой планирования самостоятельной научной работы, прогнозирования её результатов, способностью информационно-коммуникативного и методического самосовершенствования.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия социальных, гуманитарных и экономических наук; основные закономерности функционирования социума; этапы его исторического развития; способы управления социально-экономическими процессами; принципы экспертизы и аналитики.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; прогнозировать результаты своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования полученных знаний при решении социальных и профессиональных задач, экспертно-аналитической работы; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
<b>ПК-10</b>	<p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>Знать:</b>  основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; воспринимать и осмысливать информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.
<b>ПК-12</b>	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p><b>Знать:</b> основные научные понятия в области культуры, архивоведения; основы историко-культурного развития человека и человечества и информационного обеспечения в тематике деятельности культурных и архивных организаций; основные закономерности взаимодействия организаций и учреждений культуры с обществом.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать значение, возможности и способы применения информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов, вести их адекватную требованиям времени историко-культурную работу в музеях, осуществлять историко-краеведческие функции в архивах.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки информационного обеспечения в области культуры, музейного, архивного дела, навыками совершенствования тематики деятельности организаций и учреждений культуры (музеев) и архивов.</p>
<b>ПК-13</b>	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма	<p><b>Знать:</b> основные приемы анализа и работы с информацией, методологию ее отбора и применения, методы составления необходимых отчетов, информационного обеспечения деятельности аналитических центров, общественных, государственных организаций, органов местного самоуправления, средств массовой информации, учреждениях историко-культурного туризма.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать значение, возможности и способы применения информационного обеспечения, отбирать необходимые данные в информационном потоке, вести их адекватную требованиям времени обработку для указанных в компетенции организаций и учреждений.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями вычленения, обработки информации, навыками аналитического подхода при работе с ней, предоставления отчетов, обобщений и выводов, синтетических статей и пр.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.01).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Изучение курса «Отечественная история» базируется на первоначальном хорошем знании аспирантами соответствующих курсов истории, пройденных в рамках бакалавриата и магистратуры.

### 4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	144	144
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	8
в том числе:		
лекции	36	4
практические занятия	36	4
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	128
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачёт, экзамен	Зачёт, экзамен

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семест р	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоём кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	
<b>Раздел 1. Отечественная история с древнейших времен до начала XX в.</b>						
1	2/3	Введение в курс "Отечественная история"	4	2	0	2
2	2/3	Основные факторы исторической судьбы России.	2	-	2	-
3	2/3	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.	8	2	2	4
4	2/3	Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.	6	2	2	2
5	2/3	Образование централизованного Российского государства XIV-XVII вв.	6	-	2	4
6	2/3	Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.	4	-	2	2
7	2/3	Смутное время в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».	4	2	-	2
8	2/3	Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	6	2	2	2
9	2/3	Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразование органов управления в эпоху Екатерины II.	4	2	-	2
10	2/3	Культура России XVIII в.	4	-	2	2
11	2/3	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)	4	2	-	2
12	2/3	«Великие реформы» XIX века и развитие России	4	-	2	2
13	2/3	«Контрреформы». Россия в 80-90-е годы XIX в.	4	2	-	2
14	2/3	Культура России XIX в.	2	-	-	2
15	2/3	Россия на пути к конституционной монархии	4	-	2	2
16	2/3	Русская культура в начале XX века.	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Новейшая отечественная история</b>						
17	2/4	Революции 1917 г. в России	6	2	2	2
18	2/4	Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки	6	2	2	2
19	2/4	Классы и партии в России после 1917 г.	4	-	-	4
20	2/4	НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.	4	-	2	2
21	2/4	Проблемы теории и практики индустриализации страны.	4	-	2	2
22	2/4	Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и РСФСР.	4	2	-	2
23	2/4	Российская деревня в 20-30-е годы XX века	2	-	2	-
24	2/4	Становление советской системы государственного управления.	2	-	-	2



25	2/4	Мир и СССР после окончания гражданской войны	4	2	-	2
26	2/4	Советская культура в 1920-30 годы, особенности и противоречия развития	4	-	2	2
27	2/4	Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	4	2	-	2
28	2/4	СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.)	4	2	-	2
29	2/4	Основные проблемы Великой Отечественной и Второй мировой войны	4	-	2	2
30	2/4	Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР	2	2	-	-
31	2/4	Реформы в СССР (1953-1964гг.)	4	-	2	2
32	2/4	Культура в период «оттепели».	2	-	-	2
33	2/4	Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов	4	2	-	2
34	2/4	Культура СССР в 1970-1980 годах	2	-	-	2
35	2/4	Реформы и перестройка	4	-	2	2
36	2/4	Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 год: истоки и последствия	4	2	-	2
<b>37</b>		<b>Консультации, контрольная точка</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр.	
<b>Раздел 1. Отечественная история с древнейших времен до начала XX в.</b>						
1	2/3	Введение в курс "Отечественная история"	2	-	-	4
2	2/3	Основные факторы исторической судьбы России.	2	-	-	4
3	2/3	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.	4	2	-	4
4	2/3	Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.	2	-	-	4
5	2/3	Образование централизованного Российского государства XIV-XVII вв.	4	-	2	4
6	2/3	Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.	2	-	-	4
7	2/3	Смутное время в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».	2	-	-	4
8	2/3	Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.	2	-	-	4
9	2/3	Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразование органов управления в эпоху Екатерины II.	2	-	-	4

10	2/3	Культура России XVIII в.	2	-	-	4
11	2/3	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)	2	-	-	4
12	2/3	«Великие реформы» XIX века и развитие России	2	-	-	4
13	2/3	«Контрреформы». Россия в 80-90-е годы XIX в.	2	-	-	4
14	2/3	Культура России XIX в.	2	-	-	4
15	2/3	Россия на пути к конституционной монархии	2	-	-	4
16	2/3	Русская культура в начале XX века.	2	2	-	4
		<b>Раздел 2. Новейшая отечественная история</b>				
17	2/4	Революции 1917 г. в России	2	-	-	4
18	2/4	Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки	2	2	-	4
19	2/4	Классы и партии в России после 1917 г.	2	-	-	4
20	2/4	НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.	2	-	-	4
21	2/4	Проблемы теории и практики индустриализации страны.	2	-	-	4
22	2/4	Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и РСФСР.	2	-	-	4
23	2/4	Российская деревня в 20-30-е годы XX века	2	-	-	4
24	2/4	Становление советской системы государственного управления.	2	-	-	4
25	2/4	Мир и СССР после окончания гражданской войны	2	-	-	4
26	2/4	Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	-	-	4
27	2/4	СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.)	2	-	-	4
28	2/4	Основные проблемы Великой Отечественной и Второй мировой войны	2	-	2	2
29	2/4	Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР	2	-	-	4
30	2/4	Реформы в СССР (1953-1964гг.)	2	-	-	4
31		Культура в период «оттепели».	2	-	-	2
32	2/4	Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов	2	-	-	4
33	2/4	Реформы и перестройка	2	-	-	2
34	2/4	Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 год: истоки и последствия	2	-	-	2
<b>35</b>		<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности аспирантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное

и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

### **Вопросы для самоконтроля**

#### Раздел 1.

1. Отечественная история как наука. Предмет, задачи и источники изучения.
2. Народы европейской части нашей страны в древности. Образование Древнерусского государства.

3. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь: основные этапы развития в X-XI вв.
4. Распад Древнерусского государства: причины, характер, последствия.
5. Татаро-монгольское нашествие. Особенности зависимости русских земель от Орды.
6. Особенности объединения русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного российского государства (XIV-XVI вв.).
7. Внутренняя политика Ивана Грозного. Сущность и последствия реформаторской деятельности.
8. Смутное время в России: причины, сущность, итоги. (XVII в.).
9. Экономическое и социально-политическое развитие России после окончания смутного времени (XVII в.)
10. Внешняя политика России во второй половине XVII в. и её особенности.
11. Россия в середине и второй половине XVIII в.: основные этапы социально-экономического развития.
12. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.
13. Тайные общества в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
14. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение 19 февраля 1861 г.».
15. Буржуазные реформы 60-70 годовых XIX века и их значение. Капиталистическая эволюция России в пореформенные годы.
16. Причины, характер, особенности и движущие силы первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
17. Начало российского парламентаризма в имперский период. I и II Государственные Думы. Их состав и деятельность различных партий в думах.
18. III и IV Государственные Думы в Российской империи, их партийный состав, программа и тактика политических партий по вопросам государственного устройства, аграрного законодательства.
19. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А. Столыпин, его аграрная реформа, ее содержание, результаты и значение.
20. Обострение национального вопроса в царской России накануне Первой мировой войны. Пути решения национального вопроса.
21. Золотой и серебряный века российской культуры. Особенности и основные тенденции.
22. Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны.

#### Раздел 2.

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность.
2. Октябрьская революция 1917 года в России. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его Декреты. Место Октября 1917 г. в отечественной и мировой истории.
3. Программа большевиков по национальному вопросу. Меншевистская программа «культурно-национальной автономии».
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Причины, основные этапы, последствия.
5. Иностранная военная интервенция в годы гражданской войны в России. Проблемы гражданской войны и интервенции в исторической литературе.
6. Обстановка в России при переходе к мирному строительству после гражданской войны. Экономический и политический кризис в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание/март 1921 г./
7. Российская культура в революционный и постреволюционный период (1920-е гг.). Проблема русского зарубежья.

8. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Противоречивый характер Советской Федерации.
9. Необходимость перехода к новой экономической политике. Сущность и значение НЭП.
10. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, сущность, характер, последствия.
11. Массовые репрессии 1930-х гг.: причины и последствия.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Успехи и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства.
13. Социально-экономическое развитие и положение СССР в конце 1930 – начале 1940-х гг. Попытки укрепления обороноспособности страны.
14. Начальный этап Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной армии в начале войны.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Волге и разгром гитлеровских войск под Сталинградом.
16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва. Массовое изгнание захватчиков с советской земли.
17. Завершающий период Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
18. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны, их значение. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
19. Внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
20. Восстановление экономики и особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период /1946-1953 гг./. Трудности, достижения и противоречия.
21. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Хрущевская «оттепель». Реформы 50 – 60-х годов и их влияние на подъем экономики. Противоречивость и незавершенность реформ.
22. Советское общество в 1970-х – начале 1980-х гг. Нарастание противоречий в период брежневщины /1964-1982 гг./.
23. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 1970-х – первой половине 1980-х годов. «Застой» и его причины.
24. СССР накануне перестройки. Возможные варианты модернизации. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко.
25. Перестройка в СССР: причины и последствия.
26. Распад СССР и его последствия.
27. Экономические реформы начала 1990-х гг. и их последствия.
28. Политический кризис 1993 г. Октябрьские события в Москве. Выборы и принятие новой Конституции.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Отечественная история» представлен в приложении к РПД.

#### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***а) основная литература***

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

Сафонов, Д. А. Россия в начале XX века: учебник / Д. А. Сафонов, А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-7410-1460-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98056>

Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

#### **б) дополнительная литература**

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004.

Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 2000

Ибрагимбеги Х.М. Крах «Эдельвейса» и Ближний Восток. М., 1977.

Какурин Н.Е. Гражданская война 1918-1921. СПб., 2002.

Поляков Ю.А., Дмитренко В.П., Шербань Н.В. Новая экономическая политика. Разработка и осуществление. М., 1982.

Поцелуев В.А. История России XX столетия. Учебное пособие для вузов. М., 1997.

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 1999.

Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.

#### **в) ресурсы сети Интернет**

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.vandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.vandex.ru/dict/io>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа

	<p>с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и</p>

	года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;



- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</p> <p>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</p> <p>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</p> <p>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</p> <p>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
Помещение для	помещение	для Основное учебное оборудование:

самостоятельной работы аудитория № 320	самостоятельной работы обучающихся	специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г
--	------------------------------------	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
  2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
  - 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочасть, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
  - 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
  - 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
  - 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
  - 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
- Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

**12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Номер стр. РП с изменением или дополнением</b>

**Решение кафедры истории России:** \_\_\_\_\_, протокол №

Завкаф. \_\_\_\_\_ 20 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки:** 46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность подготовки (профиль):** Отечественная история

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск 2022

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-13	Раздел 1. Отечественная история с древнейших времен до начала XX в.	1 этап
ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-13	Раздел 2. Новейшая отечественная история	2 этап

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p>



	(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).	<b>аспирант должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине «Отечественная история»

**Раздел 1.**

- 1.1. Причины зарождения и формы крепостного права в России.
- 1.2. Предпосылки и начало Первой мировой войны: неизбежность или необходимость?

**Раздел 2.**

- 2.1. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
- 2.2. Проблемы НТР в развитии СССР 1960-1970-х гг.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**РОССИЯ В XVI ВЕКЕ – 1613 г.**

1. *После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году*
  1. 1530
  2. 1533
  3. 1538
  4. 1540
  5. 1547

2. *Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом*
  1. глава Русской церкви митрополит Макарий
  2. мать Елена Глинская
  3. князь А.Курбский
  4. придворный священник Сильвестр
  5. Земский собор
3. *В Избранную раду Ивана IV входили*
  1. Князь А.М.Курбский
  2. придворный священник Сильвестр
  3. незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
  4. верно все указанное
  5. верно лишь 1 и 2
4. *Судебник 1550 г. крестьянам*
  1. разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
  2. отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил
  3. подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»
  4. подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»
5. *Астраханское царство было присоединено к России в ... году*
  1. 1552
  2. 1553
  3. 1554
  4. 1555
  5. 1556
6. *Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены*
  1. лично царем Иваном IV
  2. купцами Строгановыми
  3. князьями Долгоруковыми
  4. богатыми казаками Дона
  5. боярином Б.И.Морозовым
7. *В период опричнины тысячи бояр и дворян, не включенных в опричный корпус, были выселены со своих земель. Это привело к*
  1. упорядочению земельных отношений
  2. усилению зависимости феодалов от верховной власти
  3. сумятице в жизни страны и земельных отношениях
  4. верно 1 и 2
  5. верно 2 и 3
8. *Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году*
  1. 1600
  2. 1601
  3. 1602
  4. 1603
  5. 1604
9. *Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году*
  1. 1591
  2. 1592
  3. 1593
  4. 1595
  5. 1596

10. В августе 1604г. Лжедмитрий I двинулся на Москву и вошел в нее

1. декабре 1604г.
2. июне 1605г.
3. мае 1605г.
4. сентябре 1605г.
5. октябре 1605г.

11. Вместо убитого в июне 1606г. Лжедмитрия I на престоле оказался В.Шуйский, который правил Россией

1. по 1610г.
2. по 1607г.
3. по 1609г.
4. по 1611г.
5. вплоть до избрания на престол М.Романова

12. В составе войск Болотникова были

1. холопы и крестьяне
2. казаки и горожане
3. мелкие и средние служилые люди
4. верно 1 и 3
5. все указанные

13. На помощь польскому королю, безуспешно осаждавшему в 1609гю Смоленск, поспешили шляхтичи из тушина, где лагерь Лжедмитрия распался. Сам Лжедмитрий II

1. тоже поспешил на помощь польскому королю
2. тайно бежал в Калугу, где вскоре был убит
3. укрылся в Новодевичьем монастыре, где тайно прожил до глубокой старости
4. бежал в Польшу, где его след в дальнейшем затерялся
5. был убит в Тушине по приговору казацкого круга

14. Главный итог правления Василия III

1. политическое и территориальное объединение русских земель
2. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
3. оформление в России сословно-представительной монархии
4. принятие первого свода законов единого государства – Судебника

15. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

16. Установите соответствия между именами современников

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Василий Шуйский    | А) Иван Болотников |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Иван Пересветов |
| 3. Иван III           | В) Степан Разин    |
| 4. Иван IV            | Г) Софья Палеолог  |
|                       | Д) Емельян Пугачев |

1	2	3	4

17. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Ю.Виппера и укажите имя правителя, о котором идет речь

«Если бы (он) умер в 1566г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его приемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния.»

1. Александр Невский
2. Иван IV
3. Василий III
4. Иван Калита

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь

« После длительного и тяжелого смутного времени множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и иностранца. В этом была острейшая необходимость».

1. Бориса Годунова
2. Михаила Романова
3. Василия Шуйского
4. Федора Иоанновича

19. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

1. семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
2. царствование Бориса Годунова
3. царствование василия Шуйского
4. освобождение Москвы от поляков

20. Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) «боярский царь»  
 Б) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»  
 В) «Тушинский вор»  
 Г) «не способнейший, а удобнейший»

ИМЕНА

1. Кузьма Минин
2. Василий Шуйский
3. Лжедмитрий I
4. Лжедмитрий II
5. Михаил Романов

21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение

«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».

1. на Земском соборе 1613г.
2. на Земском соборе 1649г.
3. на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583г.
4. при воцарении Василия Шуйского в 1606 г.

22. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?

1. Боярская дума
2. Сенат
3. Государственный совет
4. Верховный тайный совет

**«Россия в XVII в.»**

1. *Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611г. собралось народное ополчение под руководством*
  1. дворянина П.П.Ляпунова
  2. князя Д.Т.Трубецкого
  3. казачьего атамана И.М.Заруцкого
  4. верно 1,2 и 3
  5. князя Д.М.Пожарского
  
2. *Первые выборы монарха на Руси состоялись в...*
  1. 862 г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика
  2. 1598 г., когда царем был избран Б.Годунов
  3. 1606 г., когда царем избран родовитый боярин В.Шуйский
  4. 1613 г., когда на русский престол был избран М.Романов
  5. 1735 г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I
  
3. *К середине XVII в. Значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646 г. налог вырос...*
  1. в полтора раза
  2. вдвое
  3. втрое
  4. вчетверо
  5. впятеро
  
4. *Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались*
  1. лишь города Смоленск и Киев
  2. вся Левобережная Украина
  3. вся Правобережная Украина, кроме Киева
  4. лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск
  5. верно все указанное
  
5. *Укажите год, с которым связано начало династии Романовых*
  1. 1613г.
  2. 1649г.
  3. 1654г.
  4. 1672г.
  
6. *Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен*
  1. Судебником 1497 г.
  2. Судебником 1550 г.
  3. Указом 1581 г.
  4. Соборным уложением 1649 г.
  
7. *Воинские части, сформированные в России XVIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались*
  1. рекрутами
  2. стрельцами
  3. гвардейцами
  4. полками «нового строя»
  
8. *Понятие «церковный раскол» возникло в царствование*
  1. Федора Алексеевича

2. Алексея Михайловича
  3. Петра I
  4. Екатерины II
9. Церковный раскол в XVIIв. привел к
1. секуляризации церковных земель
  2. учреждению патриаршества
  3. массовым религиозным выступлениям
  4. созданию Святейшего синода

10. Расположите в хронологическом порядке основные события «бунтарного века»

- А) Медный бунт  
 Б) Соляной бунт  
 В) восстание под руководством Степана Разина  
 Г) Восстание под руководством Ивана Болотникова

11. Установите соответствия между именами современников

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 5. Василий Шуйский    | А) Иван Болотников |
| 6. Алексей Михайлович | Б) Иван Пересветов |
| 7. Иван III           | В) Степан Разин    |
| 8. Иван IV            | Г) Софья Палеолог  |
|                       | Д) Емельян Пугачев |

1	2	3	4

12. Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите имя церковного деятеля XVIIв., о котором идет речь

«Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него... весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением ея, введением правильной чистой греческой обрядности он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству... Ход исправления, принятый им, только способствовал разрыву между старой верой и новым единообразием».

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ПОНЯТИЯ

- А) урочные лета  
 Б) заповедные лета  
 В) вотчина  
 Г) пожилое

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. плата за проживание на земле господина
2. сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян
3. крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
4. сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день
5. сбор дани

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под

сильным влиянием этого талантливый православный проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

1. Филарет
2. Иов
3. Аввакум
4. Никон

### «СССР В СЕРЕДИНЕ 1960 – 1991-х гг.»

1. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
  - а) Л.И.Брежнев
  - б) А.Н.Косыгин
  - в) Н.В.Подгорный
2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
  - а) 1971г.
  - б) 1975г.
  - в) 1977г.
3. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
  - 1) К.У.Черненко
  - 2) М.С.Горбачев
  - 3) Ю.В.Андропов
  - 4) А.А.Громыко
4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
  1. подготовке к введению чрезвычайного положения
  2. вводе советских войск в Афганистан
  3. подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
  4. освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
  1. восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
  2. «оттепели» при Н.С.Хрущеве
  3. «застоя» при Л.И.Брежнев
  4. перестройки при М.С.Горбачеве
6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
  1. Н.С.Хрущева
  2. Л.И.Брежнева
  3. Ю.В.Андропова
  4. М.С.Горбачева
7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
  1. ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
  2. ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
  3. Карибский кризис
  4. война во Вьетнаме
8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?



1. увеличение числа плановых показателей для предприятий
  2. создание Советов народного хозяйства в республиках
  3. увеличение капиталовложений в аграрный сектор
  4. перевод всех предприятий на хозрасчет
9. *Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки*
1. распад социалистической системы
  2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
  3. затяжной экономический и политический кризис в стране
  4. массовые демонстрации населения
10. *В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?*
- А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
  - Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
  - В) вывод советских войск из Афганистана
  - Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
  - Д) нормализация отношений с Китаем
  - Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.

1. БВГ
  2. АВД
  3. ГДЕ
  4. АГЕ
11. *Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?*
- А) демократизация избирательной системы
  - Б) интенсивное развитие экономики СССР
  - В) повышение жизненного уровня населения
  - Г) складывание многопартийности
  - Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
  - Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.

1. АГЕ
  2. БВД
  3. БГЕ
  4. ВДЕ
12. *Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?*
- А) планирования темпов роста производительности труда
  - Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
  - В) установление размеров заработной платы на предприятиях
  - Г) отказа от централизованного планирования
  - Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
  - Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

1. АВД
  2. БГЕ
  3. БВГ
  4. ГДЕ
13. *Установите соответствие между событиями и их датами*

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
---------	------

1. Карибский кризис				A) 1956г.
2. ввод советских войск в Венгрию				Б) 1962г.
3. создание СНГ				В) 1975г.
4. подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе				Г) 1982г. Д) 1991г.
1	2	3	4	

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С.Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« ... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

1. консерватизм партийно-государственного аппарата
2. нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3. стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4. намерение Л.И.Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха \_\_\_\_\_», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если аспирант не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

### **Контрольные вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Отечественная история»**

#### Раздел 1.

1. Отечественная история как наука. Предмет, задачи и источники изучения.
2. Народы европейской части нашей страны в древности. Образование Древнерусского государства.

3. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь: основные этапы развития в X-XI вв.
4. Распад Древнерусского государства: причины, характер, последствия.
5. Татаро-монгольское нашествие. Особенности зависимости русских земель от Орды.
6. Особенности объединения русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного российского государства (XIV-XVI вв.).
7. Внутренняя политика Ивана Грозного. Сущность и последствия реформаторской деятельности.
8. Смутное время в России: причины, сущность, итоги. (XVII в.).
9. Экономическое и социально-политическое развитие России после окончания смутного времени (XVII в.)
10. Внешняя политика России во второй половине XVII в. и её особенности.
11. Россия в середине и второй половине XVIII в.: основные этапы социально-экономического развития.
12. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.
13. Тайные общества в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
14. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение 19 февраля 1861 г.».
15. Буржуазные реформы 60-70 годовых XIX века и их значение. Капиталистическая эволюция России в пореформенные годы.
16. Причины, характер, особенности и движущие силы первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
17. Начало российского парламентаризма в имперский период. I и II Государственные Думы. Их состав и деятельность различных партий в думах.
18. III и IV Государственные Думы в Российской империи, их партийный состав, программа и тактика политических партий по вопросам государственного устройства, аграрного законодательства.
19. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А. Столыпин, его аграрная реформа, ее содержание, результаты и значение.
20. Обострение национального вопроса в царской России накануне Первой мировой войны. Пути решения национального вопроса.
21. Золотой и серебряный века российской культуры. Особенности и основные тенденции.
22. Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны.

#### Раздел 2.

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность.
2. Октябрьская революция 1917 года в России. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его Декреты. Место Октября 1917 г. в отечественной и мировой истории.
3. Программа большевиков по национальному вопросу. Меншевистская программа «культурно-национальной автономии».
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Причины, основные этапы, последствия.
5. Иностранная военная интервенция в годы гражданской войны в России. Проблемы гражданской войны и интервенции в исторической литературе.
6. Обстановка в России при переходе к мирному строительству после гражданской войны. Экономический и политический кризис в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание/март 1921 г./
7. Российская культура в революционный и постреволюционный период (1920-е гг.). Проблема русского зарубежья.

8. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Противоречивый характер Советской Федерации.
9. Необходимость перехода к новой экономической политике. Сущность и значение НЭП.
10. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, сущность, характер, последствия.
11. Массовые репрессии 1930-х гг.: причины и последствия.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Успехи и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства.
13. Социально-экономическое развитие и положение СССР в конце 1930 – начале 1940-х гг. Попытки укрепления обороноспособности страны.
14. Начальный этап Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной армии в начале войны.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Волге и разгром гитлеровских войск под Сталинградом.
16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва. Массовое изгнание захватчиков с советской земли.
17. Завершающий период Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
18. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны, их значение. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
19. Внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
20. Восстановление экономики и особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период /1946-1953 гг./. Трудности, достижения и противоречия.
21. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Хрущевская «оттепель». Реформы 50 – 60-х годов и их влияние на подъем экономики. Противоречивость и незавершенность реформ.
22. Советское общество в 1970-х – начале 1980-х гг. Нарастание противоречий в период брежневщины /1964-1982 гг./.
23. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 1970-х – первой половине 1980-х годов. «Застой» и его причины.
24. СССР накануне перестройки. Возможные варианты модернизации. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко.
25. Перестройка в СССР: причины и последствия.
26. Распад СССР и его последствия.
27. Экономические реформы начала 1990-х гг. и их последствия.
28. Политический кризис 1993 г. Октябрьские события в Москве. Выборы и принятие новой Конституции.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда аспирант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо»	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена

<p>учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p>	<p>при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	--